

**ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ
SĂNĂTATE ȘI TEMPERANȚĂ, BRĂILA**

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
(P.A.S)
2019-2024**

„Clădirea caracterului e cea mai importantă lucrare ce a fost vreodată încredințată ființelor omenești și niciodată înainte studiul atent al acestei lucrări nu a fost mai important ca acum.” (Ellen G. White)

COLECTIVUL DE ELABORARE AL PLANULUI DE ACȚIUNE:

Prof. Căus George – Director

Brașoveanu Dragoș – Director administrativ

Popa Daniel - administrator de patrimoniu

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii a fost analizat și avizat în ședința Consiliului
Profesoral din data

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație al școlii din data de.....

INTRODUCERE

Planul de acțiune școlară constituie elementul fundamental în cadrul managementului Școlii Postliceale Sanitare „Sănătate și Temperanță” deoarece formulează obiectivele și programele pentru atingerea acestora, definește mediul în care funcționează unitatea școlară și serviciile pe care le aduce aceasta comunității, stabilește modul de recepționare și interpretare a semnalelor venite din societate și căile prin care acestea sunt valorificate.

Școala Postliceală Sanitară „Sănătate și Temperanță” este o instituție de învățământ particulară care oferă educație și formare profesională de calitate corespunzătoare nevoilor societății și integrării beneficiarilor pe piața muncii din țară și străinătate, totul integrat într-o viziune biblică asupra valorii omului.

Elevii așteptă de la școală:

- Prin formarea profesională să poată dobândi un statut socio-economic apreciabil;
- Un curriculum școlar ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea asistent medical;
- Condiții optime de învățare și desfășurare a stagiului clinic de specialitate.
- Un climat educațional pozitiv și profesionist, bazat pe o relație deschisă, de înțelegere reciprocă între elevi – cadre didactice și personalul administrativ.
- Sprijin și consiliere emoțională, în momentele dificile apărute pe parcursul anilor de studiu.

Școala solicită de la elevi:

- Să fie receptivi, să manifeste interes prin prezența la cursuri și implicare în stagiile de practică.
- Să-și dezvolte personalitatea și simțul responsabilității față de sine și misiunea lor în viață, să recunoască și să respecte valorile morale și etice;
- Să cunoască și să respecte regulamentele școlare;
- Să promoveze numele școlii în momentul reușitei și al atingerii performanței.

Comunitatea așteaptă de la școală:

- Să formeze cetățeni educați și formați profesional, adaptați și adaptabili cerințelor societății;
- Ambianța pozitivă de înțelegere și respect.

Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- Implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor propuse;
- Recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
- Popularizarea rezultatelor deosebite și a exemplurilor de bune practici.

În procesul de planificare a ofertei educaționale este necesar să se respecte cerințele actuale ale pieței forței de muncă, corelate cu aspirațiile individuale ale absolvenților.

Partea I. CONTEXTUL

I.1. VIZIUNEA ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE „SĂNĂTATE ȘI TEMPERANȚĂ”, BRĂILA

Școala Postliceală Sanitară „Sănătate și temperanță” oferă oportunitatea dezvoltării personale și profesionale a elevilor ei prin transmiterea unor cunoștințe medicale corespunzătoare și a unei perspective biblice asupra omului, pregătindu-i în mod deplin pentru o educație medicală preventivă și o îngrijire de calitate.

I.2. MISIUNEA ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE „SĂNĂTATE ȘI TEMPERANȚĂ”, BRĂILA

În contextul actual socio-economic și cultural, extrem de dinamic, aflat într-o continuă și rapidă schimbare școala noastră dorește să creeze și să promoveze o cultură educațională care să atingă patru scopuri esențiale:

- economic – educația primită în școala noastră ar trebui să permită elevilor să devină responsabili și independenți din punct de vedere economic integrându-se eficient în piața muncii.
- cultural – educația primită în școala noastră ar trebui să le permită elevilor să înțeleagă și să aprecieze propria cultură, să înțeleagă alte culturi și să promoveze un sentiment de toleranță culturală și coexistență.
- social - educația primită în școala noastră ar trebui să permită elevilor să devină cetățeni activi și plini de compasiune.
- personal- primită în școala noastră ar trebui să permită elevilor să se implice atât în lumea lor interioară, cât și în lumea care îi înconjoară.

În limitele disponibilităților materiale, a resurselor existente dar și urmărind continuu oportunități de cooptare cu diferiți parteneri și/sau sponsori, organizarea procesului educațional din școala noastră se realizează având în centru nevoile elevilor.

I.3. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE „SĂNĂTATE ȘI TEMPERANȚĂ”, BRĂILA

Școala Postliceală Sanitară „Sănătate și Temperanță” face parte din rețelele unităților de învățământ cu regim privat, dar care funcționează în concordanță cu reglementările legale, referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ. Este o unitate a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică subordonată Ministerului Educație Naționale și coordonată de Inspectoratul Școlar al Județului Suceava. A fost înființată la inițiativa Asociației „Sănătate și Temperanță”, a cadrelor sanitare creștin-adventiste (Asociația non-profit) din România, care în 03.06.1991 primește un aviz favorabil din partea Ministerului Sănătății pentru înființarea unei școli sanitare cu regim privat în Municipiul Brăila, urmând ulterior să se obțină și aprobarea Ministerului Învățământului și Științei. Din cauza vidului legislativ de la data aceea școala nu s-a putut primi însă acreditarea, funcționând ca instituție de învățământ privat autorizat.

Odată cu modificarea legislației, în anul 1999, Școala Postliceală Sanitară „Sănătate și Temperanță” a fost mai întâi autorizată să funcționeze provizoriu în baza Ordinului Ministrului nr. 4146 / 27.07.1999 iar ulterior, în 2009 ea a primit acreditarea ca unitate de învățământ preuniversitar particular, prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 6190/18.12.2009, nivelul de învățământ „postliceal”, domeniul „sănătate și asistență pedagogică”, calificarea profesională „asistent medical generalist” în conformitate cu prevederile Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006.

La început, școala nu a dispus de o bază materială așa că primele cursuri s-au ținut în trei săli care aparțineau Bisericii Adventiste din Str. Rahova nr. 262, Brăila. În anul 1993, școala își mută sediul la adresa actuală din Bulevardul Independenței nr. 238, dispunând de un teren cu o suprafață construibilă de 519 mp. și două corpuri de clădire, Școala Postliceală Sanitară „Sănătate și Temperanță” se mută locația actuală din Bulevardul Independenței nr. 238 – Unirii nr.207, spațiu compus din teren de construcție în suprafață totală de 522 m.p. și trei corpuri de clădiri. În anul 2002 s-a reușit a fi construit și dat în folosință un spațiu nou modern, adaptat nevoilor curente de desfășurare a activităților educative și instructive.

I.4. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE „SĂNĂTATE ȘI TEMPERANȚĂ”, BRĂILA

În prezent, Școala Postliceală Sanitară „Sănătate și Temperanță”, pregătește asistenți medicali în specializarea asistent medical generalist – 3 ani școlarizare, învățământ la zi. Școala dispune de trei corpuri de clădire care însumează 6 săli de clasă, 1 sală de conferințe, 4 laboratoare, bibliotecă și birouri administrative, toate spațiile școlii fiind autorizate PSI, din punct de vedere sanitar și al securității muncii. Biblioteca școlii conține un număr de 4.500 de volume de carte medicală dar și din alte domenii. Orientarea instituției noastre de învățământ este de a diversifica în mod continuu dotarea cu mijloace de învățământ adecvate astfel că în prezent cadrele didactice au la dispoziție o serie de planșe și mulaje pentru fiecare disciplină în parte, precum și aparatura necesară: computer, videoproiector și televizoare LCD. Laboratorul de informatică este dotat cu 11 calculatoare conectate la internet. Laboratorul de nursing este dotat cu un manechin pentru resuscitare cardio-vasculară, manechin pentru aplicarea diverselor tehnici de îngrijire medicală, instrumentar medical pentru chirurgie.

Încă din 1993, Școala Postliceală Sanitară ”Sănătate și Temperanță” are stabilit un parteneriat de colaborare cu ”Atlantic Union College” din Statele Unite ale Americii, în urma căruia școala beneficiază din plin de îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii cât și oportunitatea de a forma cadre didactice în instituții prestigioase din Statele Unite ale Americii cum ar fi Loma Linda University Health.

Numărul total de elevi înscriși în anul școlar 2019-2020 este de 115 elevi, împărțiți după cum se arată în tabel:

Clasa/anul	Număr de elevi	Număr de clase
An I	36	2
An II	43	2
An III	36	2

I.5. CULTURA ORGANIZATORICĂ A ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE „SĂNĂTATE ȘI TEMPERANȚĂ”, BRĂILA

Ne confruntăm astăzi la tot pasul cu nonvaloarea, cu exacerbarea snobismului, cu schimbări de opinii publice colective care afectează chiar fundamentele societății, erodând-o puternic. Decadența morală, dovezile concrete de creștere a criminalității,

consumul de droguri în rândul elevilor și studenților, ne-au determinat să creem o altfel de școală.

Școala Postliceală Sanitară „Sănătate și temperanță”, Brăila oferă o alternativă acestei direcții greșite spre care se îndreaptă societatea prin simplitatea și sinceritatea abordării relațiilor umane, prin ținuta decentă a cadrelor didactice, prin interesul manifestat față de dezvoltarea unică a fiecărui elev, printr-o raportare a întregii activități la autoritatea supremă, Dumnezeu. Elevii sunt confrunțați cu autentice valori morale și etice: munca, adevărul, corectitudinea, responsabilitatea. Noi privim educația ca un mijloc de formare a caracterului și astfel elevul absolvent să devină nu doar un profesionist în domeniul său de activitate dar și un factor de influență pozitivă în redresarea societății.

Cultura organizațională în unitatea noastră de învățământ are valențe multiple. Din punctul de vedere al colectivului școlii format atât din personalul auxiliar, cel administrativ cât și cadrele didactice, există o cultură caracterizată printr-un ethos profesional înalt, valorile dominante fiind respectul reciproc și respectul pentru profesie, munca în echipă, atașamentul față de elevi, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm.

În raport cu elevii, școala noastră se remarcă printr-o relație deschisă, caracterizată prin dinamism și grad înalt de angajare a colectivului instituției școlare în a cunoaște cât mai bine elevii, a le cunoaște și înțelege nevoile, în a le oferi sprijin emoțional în momentele dificile. Această bună relație creează un climat ce stimulează dorința de dezvoltare intelectuală și profesională care aduce satisfacții ambelor părți. Directorul unității școlare este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Este însă interesat și de situația elevilor dincolo de limitele ce aparțin strict educației formale.

I.6. CULTURA ORGANIZATORICĂ A ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE „SĂNĂTATE ȘI TEMPERANȚĂ”, BRĂILA

Pentru anul școlar 2019-2020, Școala Postliceală Sanitară „Sănătate și temperanță”, Brăila, a lansat următoarea ofertă educațională:

Specializarea: ASISTENT MEDICAL GENERALIST - 56 de locuri (propunere)

- **Domeniul:** Sănătate și asistență pedagogică
- **Calificarea profesională:** Asistent medical generalist
- **Nivelul:** 5
- **Forma de învățământ:** la zi
- **Durata studiilor:** 3 ani
- **Oportunități de plasament pe piața muncii:** cadru medical în rețeaua sanitară de stat și particulară, clinici, laboratoare, obstetrică - ginecologie, chirurgie, interne, ATI etc.

I.7. REALIZĂRI REPREZINTATIVE ALE ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE „SĂNĂTATE ȘI TEMPERANȚĂ”, BRĂILA ÎN PERIOADA 2017-2019

Dintre realizările reprezentative pentru perioada 2017-2019 menționăm:

- s-au titularizat două cadre didactice;
- au obținut definitivatul patru cadre didactice;
- participarea unui număr reprezentativ de cadre didactice la programe de formare continuă și profesională;
- amenajarea și dotarea laboratorului de nursing (mutarea laboratorului într-un spațiu nou și adecvat, achiziționarea unei noi mese de tratament, achiziționarea unor noi materiale medicale; achiziționarea a două manechine – unul multifuncțional și un altul pentru resuscitare cardio-pulmonară);
- achiziția de noi manuale, ghiduri, auxiliare didactice și cărți de specialitate care permit predarea curriculumului la un nivel avansat și actualizat;

**Partea a II-a. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN
AL UNITĂȚII ȘCOLARE. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE
TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV
MEDIUL INTERN**

II.1. ANALIZA REZULTATELOR DIN ULTIMII DOI ANI ȘCOLARI

În învățământul postliceal sanitar, în școala noastră, elevii sunt recrutați din municipiul Brăila, din orașele și din localitățile rurale ale județului, din alte județe ale țării dar și din afara țării. Elevii provin din categorii de vârstă diferite, medii sociale și economice diverse, ceea ce este o dovadă a faptului că școala noastră promovează egalitatea de șanse. Un factor important care contribuie la diversitatea mediilor sociale, economice, religioase și a locului de proveniență, a elevilor școlii, îl constituie faptul că Postliceala Sanitară „Sănătate și Temperanță” este o instituție de învățământ cu regim privat care aparține Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea. Acest aspect face ca școala noastră să-și recruteze elevii din cadrul bisericii, factorul geografic de proveniență al lor fiind trecut în plan secundar.

**NUMĂRUL TOTAL DE ELEVI ÎNSCRIȘI LA ȘCOALA POSTLICEALĂ
SANITATĂ „SĂNĂTATE ȘI TEMPERANȚĂ”, BRĂILA**

Număr total de elevi pe sexe și medii de rezidență		2018-2019	2019-2020
Total număr de elevi înscriși		140	115
pe sexe	Masculin	26	16
	feminin	114	99
După mediul de rezidență al elevilor	Total din municipiul Brăila	122	114
	Total din alte localități din județ	21	14
	Total din alte județe	13	5
	Total din afara țării	6	5
	Total din mediul urban	119	95
	Total din mediul rural	31	19

**NUMĂRUL DE ELEVI ÎNSCRIȘI, PE ANI DE STUDIU, LA ȘCOALA
POSTLICEALĂ SANITATĂ „SĂNĂTATE ȘI TEMPERANȚĂ”, BRĂILA**

CLASA	Criteriul	2019-2020
ANUL I	Total elevi înscriși	36
	masculin	7
	feminin	29
	urban	30
	rural	6
ANUL II	Total elevi înscriși	43
	masculin	5
	feminin	38
	urban	29
	rural	7
ANUL III	Total elevi înscriși	36
	masculin	5
	feminin	31
	urban	30
	rural	6

La finalul anului școlar 2018-2019, 46 elevi au absolvit examenul final, reprezentând o rată de promovare a examenului de absolvire de 97,87%. Un număr de 2 elevi au absolvit examenul final cu media generală 9,96 și 33 elevi absolvenți au promovat cu media generală între 9,00 – 10,00.

II.2. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%. - Acces la internet. - Dotarea cu material didactic de specialitate. 	<ul style="list-style-type: none"> - La nivel de personal didactic se constată încă o reticență în asumarea unor responsabilități în domeniul cercetării și a altor activități adiacente procesului didactic.

<ul style="list-style-type: none"> - Climat educațional deschis, stimulant pentru dorința de a obține o bună educație, creat de relațiile interpersonale (profesor-elevi; conducere-subalterni); - Existența unui nucleu de cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional și dedicați meseriei. - Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ. - Cultivarea și promovarea în cadrul școlii a valorilor morale iudeo-creștine universal valabile. - O preocupare constantă legată de buna gospodărire a resurselor materiale. - Faptul că școala aparține Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea și implicit rețelei educaționale adventiste, una dintre cele mai bine dezvoltate la nivel mondial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reticiența la schimbare a unor cadre didactice. - Investiții slabe în fondul de carte al bibliotecii; - Încă nu a fost analizată utilitatea și eficiența unor specializări care sunt în derulare în planurile educaționale (kineto-terapie, nutriționism, farmacie etc). - Școala depinde încă prea mult de doctori care sunt angajați în spital sau au propriul lor cabinet și atunci le este foarte greu să se angajeze pe deplin în activitatea pedagogică a școlii. Astfel sunt dificultăți în aranjarea orarului. - Din punct de vedere financiar școala este dependentă de taxele elevilor neavând acum altă sursă de finanțare; - Prea puține parteneriate încheiate cu alte instituții de învățământ, cu posibili sponsori, potențiali angajatori;
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Faptul că există o foarte mare cerere de cadre medicale pe piața muncii din România și din afara țării. - Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, ONG-uri, Universități, Departamentul de Educație al Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesul pentru continuarea studiilor la școli cu nivel mediu de calificare este în scădere, la nivelul societății românești. - Scăderea populației școlare. - Apariția pe piață a unor școli postliceale care nu solicită prezența la ore și oferă diplome de absolvire fără îndeplinirea unor criterii profesionale serioase. Potențialii elevi preferă să

<ul style="list-style-type: none"> - Faptul că mulți dintre noii înscriși vin pe bază de recomandare primită de la absolvenți. - Interesul părinților (în cazul elevilor tineri) și al celor ce doresc să devină elevii școlii de a învăța într-o instituție cu valori morale înalte; - Realizarea unor parteneriate cu diverse organisme locale, naționale și internaționale. - Faptul că Biserica Adventistă de Ziua a Șaptea investește în instituții medicale (clinici, spital, centre de îngrijire, centre de odihnă) la nivel regional și național care vor avea nevoie de personal medical calificat. - Posibilitatea implementării unor proiecte cu finanțare europeană. - Posibilitatea renovării corpului administrativ. - Posibilitatea dotării laboratorului de informatică cu laptopuri noi. 	<p>obține diploma necesară fără investiție de timp și efort, contra unei sume de bani.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pentru elevii care vin din alte localități este dificil să obțină cazare la prețuri decente sau să aibă parte de navetă facilă până în municipiu. - Abandonul școlar cauzat de dificultatea plății taxei de școlarizare dar și de faptul că unor elevi le este foarte greu să împace cerințele școlii cu serviciul sau alți factori familiari. - Dificultăți de integrare socio-profesională a absolvenților pe piața muncii.
--	--

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SOWT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră de învățământ are suficiente puncte forte și oportunități legate de creșterea și dezvoltarea școlii dar și pentru asigurarea unui învățământ de calitate în domeniul ei de activitate. Acest deziderat poate fi atins prin îndeplinirea acestor priorități:

1. Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a personalului școlii

Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice. Cadrele didactice foarte bine pregătite reprezintă capitalul cel mai de preț al unei școli. Profesorii trebuie să-și actualizeze mereu informațiile deoarece, pentru

a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare, ei trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și, în plus, să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare profesională. Dezvoltarea personală și profesională a personalului școlii se va realiza prin identificarea tipurilor de programe de formare continuă propuse de instituțiile abilitate, necesare evoluției în carieră a personalului din școală, în raport de postul ocupat și funcția deținută cât și prin stimularea și încurajarea personalului școlii de a urma cursurile de perfecționare pe care și le-a ales. Școala trebuie să încurajeze și să sprijine financiar cadrele didactice să poată crește continuu.

De asemenea, școala trebuie să facă o prioritate din a crea un colectiv de cadre didactice care să aparțină școlii și să devină independentă de prezenta doctorilor care să predea. Prezența doctorilor în procesul de predare trebuie să fie un plus valoare adus în pregătirea elevilor, dar nu o necesitate așa cum se întâmplă acum.

2. Extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii în predare

Baza materială și pregătirea elevilor trebuie să țină pasul cu rapidele și profunde schimbări ce au loc în domeniul medical. Practica medicală de astăzi este foarte diferită de cea din trecut, așa că nu mai este posibilă o educație profesională de bună calitate fără utilizarea noilor tehnologii. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu complet educației, școala are datoria să-și lărgască viziunea, să formeze cadrele didactice și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu, să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii. Vor fi utilizate tehnicile informaționale computerizate și a soft-urilor educaționale în predarea disciplinelor de specialitate.

3. Dezvoltarea, consolidarea și multiplicarea relațiilor școală – comunitate pentru asigurarea dezvoltării durabile a instituției.

Școala Postliceală Sanitară „Sănătate și temperanță” nu este o instituție de învățământ care își are existența într-un vid social ci din contră este parte a comunității locale așa că este imperativ ca școala să își aprofundeze integrarea socială prin implicarea în diverse proiecte locale care au legătură cu domeniul său de activitate. Comunitatea locală trebuie să devină familiarizată cu beneficiile existenței unei școli cu profil postliceal sanitar în orașul Brăila. Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării, evidențiat prin parteneriate, dinamici colective care se constituie într-o sursă a progresului economic și social. Interacțiunea socială

devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor. Dorim ca școala să fie un furnizor de forță calificată de muncă cât și de cetățeni cu un caracter moral integru. Va fi încurajat dialogul social în vederea creșterii încrederii în instituția noastră ca principal furnizor de pregătire a asistenților medicali generaliști pe plan local, național și internațional. Este bine venit și trebuie încurajat parteneriatul cu școlile gimnaziale și liceele din localitate, unde elevii și cadrele didactice din cadrul postlicealei sanitare să organizeze și să susțină proiecte educație prin prezentarea unor seminare despre stilul de viață sănătos, lupta împotriva dependențelor nocive, dar și cursuri de educație în domeniul acordării primului ajutor în caz de urgență.

Nu de mică importanță este și menținerea la zi a site-ului școlii, a paginii sale de social-media iar aceste canale de comunicare trebuie să prezinte și să promoveze rezultatele deosebite ale activității cadrelor didactice și ale elevilor.

4. Dezvoltarea și aplicarea unor strategii care să aducă școlii cel puțin o stabilitate financiară.

În fiecare an școlar, trebuie organizate acțiuni de promovare a meseriei de asistent medical, în licee și implicit a unor acțiuni de promovare a Școlii Postliceale Sanitare „Sănătate și Temperanță” pentru ca astfel cât mai mulți elevi să devină interesați să urmeze această carieră. Este de asemenea identificarea unor surse alternative de venit din partea unor posibili sponsori parteneri sociali sau viitori angajatori. Este mai mult decât benefică înființarea unei asociații care să se ocupe cu strângerea de fonduri pentru școală.

De asemenea școala trebuie facă o prioritate din absorbția de fonduri europene prin depunerea dosarelor necesare diferitelor proiecte europene.

5. Deschiderea unor alte profile de educație precum asistent farmacie, kineto-terapie.

MEDIUL EXTERN

II.3. INDICATORI DE CONTEXT – Contextul de politici pentru educație și formare profesională (cf. *Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2019-2024*)

II.3.1. CONTEXTUL EUROPEAN ȘI NAȚIONAL

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%² ;

b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;

c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii³ la maximum 10%⁴ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁵ în 2020;

e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁶ .

2. Tintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁷;

2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁸ , ar trebui să fie mai mic de 15 %;

3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁹ , ar trebui să fie de cel puțin 40 %; 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii¹⁰ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹¹ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

3. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA19. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

4. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%²⁰, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

II.3.2. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020

– Strategia Națională de Sănătate 2014-2020

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.

8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a. Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014

b. Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014

c. Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014

b. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014 .

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

II.3.3. PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Contextul regional este definit în principal de următoarele documente strategice:

- Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2020;
- Strategia de Dezvoltare a Județului Brăila, 2014 – 2020;

Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2020

Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est pentru perioada 2014-2020, parte a PDR 2014-2020, este „Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional” Acest obiectiv este susținut prin prioritatea 7 „Îmbunătățirea calității în domeniile educație, sănătate și incluziune socială”, domeniu de intervenție 1 „Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural”.

Operațiunile orientative/activitățile aferente domeniului de intervenție mai sus menționat sunt:

- Construcția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii educaționale;
- Dotarea infrastructurii antepreșcolare (creșe), grădinițe;
- Dotarea infrastructurii educaționale (școli, licee);
- Înființarea/dezvoltarea infrastructurii de after-school;
- Dotarea infrastructurii de after-school;
- Construcția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii culturale;
- Dotarea infrastructurii culturale;
- Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de educație universitară;
- Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea campusurilor universitare;
- Dotarea infrastructurii universitare; - Facilitarea accesului tuturor persoanelor la educație, la formare profesională, la activități sportive și culturale, în special din categoriile dezavantajate;
- Înființarea/dezvoltarea bazelor sportive, dotarea bazelor de agrement și de recreere;
- Corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii;
- Dezvoltarea de platforme e-learning pentru formare profesională continuă;

- Dezvoltarea de programe educaționale specifice pentru categorii speciale (copii cu potențial înalt de educație);
- Dezvoltarea parteneriatelor între unitățile de învățământ și mediul de afaceri, universități și administrația publică și susținerea cercetării și inovării;
- Dezvoltarea acțiunilor inovative în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la piața muncii;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice și promovarea tehnicilor TIC în educație;
- Monitorizarea inserției absolvenților din învățământul preuniversitar și universitar;
- Acțiuni întreprinse pentru reducerea abandonului școlar;
- Campanii de informare și conștientizare cu privire la rolul educației în dezvoltarea durabilă; **Documentele strategice elaborate la nivelul județelor și municipiilor din Regiunea de Dezvoltare Sud - Est plasează educația și formarea profesională între prioritățile de dezvoltare.**

II.3.4 COLECATAREA ȘI ANALIZA DATELOR – MEDIUL EXTERN REGIONAL ȘI LOCAL

II.3.4.1 Demografia

Conform datelor oferite de institutul regional de statistică, la data de 1 iulie 2016 populația după domiciliu în Regiunea de Dezvoltare Sud-Est număra 2.865.838 persoane, ceea ce reprezintă 12,98% din totalul populației României. Regiunea Sud – Est este a treia regiune ca numărul al populației, după Regiunea Nord - Est și Regiunea Sud Muntenia. În perioada 2008 - 2016, populația regiunii, după domiciliu, la data de 1 iulie, a înregistrat o scădere cu 80.836 persoane. Scăderea a fost continuă, în perioada 2008-2016. În valori absolute, cele mai mari scăderi ale populației s-au înregistrat în județul Buzău, unde în anul 2016 populația a scăzut cu 24.543 persoane față de anul 2008. Pe locul secund se situează foarte aproape județul Brăila, județ în care scăderea populației în perioada 2008- 2016 a fost de 23.735 persoane.

Evoluția grupelor de vârstă, în perioada 2008-2016, arată că pentru grupa de vârstă 10-14 ani se înregistrează o scădere pe întregul interval, în toate județele, cu excepția județului Constanța. La grupa de vârstă 15-19 ani, evoluția în perioada 2008-2016 arată o scădere a populației din această grupă în toate județele regiunii. În ceea ce privește strict, județul Brăila, pentru perioada analizată, pe segmentul de vârstă cuprins între 15-19 ani, scăderea înseamnă un număr de 6.872 persoane, de la 24.063 persoane în 2008 la 17.191 persoane în 2016. La

grupa de vârstă 20-24 de ani în perioada 2008-2016 s-a înregistrat cea mai accentuată scădere dintre toate grupele de vârstă, atât la nivelul regiunii cât și la nivelul fiecărui județ din regiune.

Din punctul de vedere al distribuției pe medii rezidențiale, Regiunea Sud - Est se situează pe poziția a 5-a între regiunile țării, cu o pondere de 50,5% a populației din mediul rural, la grupa de vârstă 10-14 ani, din totalul populației din această grupa de vârstă. Pe toate grupele de vârstă amintite, în perioada 2008-2016 s-a observat o scădere a populației din mediul rural și creșterea gradului de urbanizare.

Structura populației pe sexe este foarte apropiată la nivel regional și județean de structura la nivel național, variațiile fiind sub 1 punct procentual. Este preponderentă populația de sex masculin atât la nivel regional cât și la nivelul fiecărui județ din cadrul regiunii, atât la grupa de vârstă 10-14 ani cât și la grupa de vârstă 15-19 ani. În perioada 2008 – 2016 nu s-au produs modificări relevante în structura pe sexe a populației, nici la grupa de vârstă 10-14 ani, nici la grupa de vârstă 15-19 ani, fluctuațiile fiind sub 1 punct procentual.

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut. Toate impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat. Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare. Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio- profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

II.3.4.2 Economia

Un indicator important care reflectă nivelul de trai este rata deprivării materiale severe care reprezintă ponderea în total populație a persoanelor în stare de deprivare materială severă, adică a persoanelor în vârstă de 18 ani și peste care, datorită lipsei resurselor financiare, nu își pot permite cel puțin patru dintre următoarele situații:

- achitarea la timp, fără restanțe, a unor utilități și a altor obligații curente;
- plata unei vacanțe de o săptămână pe an, departe de casă;
- consumul de carne, pui, pește (sau alt echivalent de proteină) cel puțin o dată la două zile;
- posibilitatea de a face față, cu resursele proprii, unor cheltuieli neprevăzute (echivalente cu 1/12 din valoarea pragului național de sărăcie):

- deținerea unui telefon fix sau mobil;
- deținerea unui televizor color;
- deținerea unei mașini de spălat;
- deținerea unui autoturism personal;
- asigurarea plății unei încălziri adecvate a locuinței.

Cu o valoare de 29,9 % a ratei deprivării materiale severe, în anul 2016, Regiunea Sud - Est se află pe primul loc între Regiunile de Dezvoltare ale țării, cu 6,1 puncte procentuale peste media națională. Evoluția indicatorului în perioada 2007-2016 este fluctuantă, pe ansamblul înregistrându-se o scădere de la 42,3% în anul 2007 la 29.9% în 2016.

Un alt indicator relevant pentru nivelul de trai este rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE). AROPE este un indicator compozit adoptat la nivelul Uniunii Europene în cadrul Programului Europa 2020, de promovare a incluziunii sociale și reducere a sărăciei, reprezentând ponderea în total populație a persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială. Persoanele care fac obiectul indicatorului AROPE sunt cele aflate în cel puțin una din următoarele situații:

- au venituri disponibile inferioare pragului de sărăcie;
- sunt în stare de deprivare materială severă;
- trăiesc într-o gospodărie cu intensitate foarte redusă a muncii.

La acest indicator Regiunea Sud – Est se situează pe locul doi între regiunile României, cu o valoare de 44,9% în anul 2016, valoare cu peste 11 puncte procentuale mai mare decât media națională. Evoluția indicatorului în perioada 2007-2016, pentru Regiunea Sud - Est arată că au fost înregistrate îmbunătățiri semnificative și, chiar mai mult, în ultimii 4 ani s-a înregistrat scăderi continue. PIB pe locuitor la prețuri curente în 2015 a fost la nivelul Regiunii Sud - Est

sub cel național (6900 euro/locuitor la nivelul Regiunii Sud – Est față de 8100 euro/locuitor la nivel național).

Populația activă din Regiunea Sud - Est număra, în 2016, 1035 mii persoane, respectiv 11,5% din populația activă a țării. Din punct de vedere al evoluției, în perioada 2002-2016, la nivelul regiunii Sud – Est, s-a înregistrat o reducere a populației active cu 260 mii persoane. În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de activitate și rata de ocupare la nivelul regiunii sunt în scădere în perioada 2002-2016. Astfel, rata de activitate a fost în 2016 de 27 %, cea mai scăzută valoare din intervalul analizat și, la mare distanță de valoarea din 2002, de 39,3%. Rata de ocupare înregistrează și ea o scădere de la 29,7% în 2002 la 19,2% în 2016, cea mai scăzută valoare din întreaga perioadă analizată. Dacă în 2002, regiunea Sud - Est înregistra o rată de activitate la grupa de vârstă 15-24 de ani superioară mediei naționale, în anul 2016 valoarea acestei rate se situează cu 1 punct procentual sub media națională.

În ceea ce privește structura populației ocupate după nivelul de educație, la nivelul regiunii Sud - Est se constată că în perioada 2008-2016 s-a produs o creștere a ponderii populației ocupate cu nivel de educație superior, pe seama scăderii ponderilor populației ocupate cu nivel mediu și cu nivel scăzut de educație. Ponderea populației ocupate cu nivel de educație profesional a scăzut drastic în perioada 2008 - 2014, cu 8,3 puncte procentuale (de la 26,1% în 2008 la 17,9% în 2014). Începând cu anul 2015, ponderea populației ocupate cu nivel de educație profesional a început să crească, ajungând în anul 2016 la 20,1%. Ponderea populației ocupate cu nivel de educație liceal a crescut, în perioada analizată, cu 6,4 puncte procentuale (de la 30,4% în 2008 la 36,8% în 2016). Populația cu nivel de educație postliceal a scăzut în perioada analizată cu 1,2 puncte procentuale (de la 4,7% în 2008 la 3,5% în 2016).

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea.

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului național și în dezvoltare locală, realizate în parteneriat cu agenții economici;

- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici;
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională, inclusiv pentru stagiile de pregătire practică desfășurate la operatorii economici;
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți;
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Bibliografie: Planul regional de acțiune pentru învățământ 2016-2025, regiunea de dezvoltare sud-est, actualizare 2017